**Тема урока: Разнообразие природы на Земле**

**Цели урока:**

— содействовать формированию представления о разнообразии природы на Земле, о ее причинах;

— воспитывать восхищение удивительным разнообразием природы, желание ее познания;

— продолжить развитие умения читать карту, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, работать с учебником.

**Оборудование:**физическая карта полушарий, иллюстрации с изображением тропических, смешанных лесов, ледяной и жаркой пустыни, саванны или степи.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел долгожданный звонок —

Вас, ребята, позвал на урок.

Время зря мы не теряем —

И работать начинаем.

-Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы поработали с увлечением и просто замечательно!

1. **Актуализация знаний.**

*Фронтальный опрос*

- Везде ли на Земле одинаковый климат? *(Нет****)***

-От чего зависит различие климата?*(От количества тепла, температуры, о угла падения солнечных лучей. Чем ближе к экватору, тем выше температуры, чем дальше от экватора – ближе к полюсам, тем ниже температуры.)*- Найдите на карте линию экватора.

- Участки Земли на экваторе и вблизи его получают много тепла и много влаги. Но чем дальше от экватора, тем … (холоднее), т.е. к северу и к югу от экватора количество тепла уменьшается, и холоднее всего на Северном и Южном полюсах.

- Объясните, почему у нас холоднее, чем на экваторе, но значительно теплее, чем на Северном полюсе.

-Как называются большие территории Земли с близкими климатическими условиями и почвами? *Природные зоны.* **Слайд 1**

-Что такие природные зоны? **Слайд 2**

**3. Обобщение изученного** **материала**

-На сегодняшнем и на нескольких последующих уроках мы будем говорить о природе других территорий на Земле. Вы побываете в неповторимых Амазонских лесах, на травянистых равнинах Африки, в жарких и ледяных пустынях. В этом путешествии вы убедитесь, как разнообразна природа Земли, как неповторим каждый ее участок. И, конечно же, возникает вопрос: Почему так разнообразна природа Земли? Почему в одних местах растет лес, в других жаркая или ледяная пустыня, а где-то раскинулись травянистые равнины? Итак, в путь в поисках ответов на эти и другие вопросы!

- В течение урока у вас будет возможность оценивать себя в листе диагностики: + если справились с заданием или - если не справились с заданием

-Дома вы должны были прочитать информацию в учебнике о разнообразии природных зон, а также посмотреть фильм. Посмотрим, насколько вами усвоена информация.

*Предварительный тест* ***«Верно ли, что…»***  *(+/-)*

1. В тундре очень мало тепла.
2. Хвойные деревья очень требовательны к влаге.
3. Травянистые равнины раскинулись там, где много тепла, но недостаточно влаги.
4. Пустыни занимают особенно увлажнённые районы Земли.
5. Тропический лес – самое бедное видами природное сообщество.
6. Жаркие пустыни получают много тепла и много влаги;
7. Саванны представлены только травами.
8. В ледяных пустынях круглый год очень холодно.
9. Тропический лес – самое богатое видами сообщество.
10. Чем дальше от экватора, тем холоднее.

**Проверка со слайдом 3 + - + - - - - + + + Чёрный слайд 4**

-На листе диагностики отметьте + если справились с заданием или \_- если не справились с заданием.

О какой природной зоне идёт речь?

1. Растительность образует несколько ярусов, нет времён года, круглый год тепло ***(влажные экваториальные леса).***
2. Территории с травянистой растительностью и отдельными группами деревьев. Здесь различают зимний тёплый сухой сезон и летний жаркий сезон дождей***(саванны).***
3. Формируются в результате недостатка влаги, скудная растительность. Обитают грызуны, змеи, ящерицы, скорпионы, пауки, муравьи ***(пустыни).***
4. Обширные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью. Распаханы и густо заселены людьми. *(степи)*
5. Холодная зима, тёплое и короткое лето. Состоит из хвойных деревьев ***(тайга).***
6. Долгая суровая зима, короткое холодное лето, мёрзлый грунт, скудная малорослая растительность ***(тундра).***
7. Царство снега и льда. Полярный день, полярная ночь

***(арктические и антарктические пустыни).***

(Названия природных зон вывешиваются на доске)

- Какая природная зона не была названа?

* Арктические пустыни.
* Тундра и лесотундра.
* Тайга.
* Смешанные и широколиственные леса.
* Лесостепи и степи.
* Полупустыни и пустыни.
* Саванны и редколесья
* Экваториальные леса
* Высокогорья

- Есть ли взаимосвязь внутри природных зон? Как вы думаете, что выступает связующим звеном между живой и неживой природой внутри природной зоны? (Почва. Если в местности меняется климат, меняется и почва, следом меняется растительность, а потом животные)

-Чтобы лучше увидеть взаимосвязь давайте рассмотрим пример с болотом. Предположите, что в холодной болотистой местности климат стал теплее и суше-….. болота начинают пересыхать и превращаться в луга. Но клюква, которая прекрасно росла на болоте, не сможет расти на лугу. Болотные растения постепенно исчезнут, появятся луговые. Изменилась растительность-изменится и животный мир. Все эти изменения приведут и к изменениям, и в жизни человека.

- Сделайте вывод, от чего зависит характер растительности на Земле? (Характер растительности на Земле зависит от количества получаемого тепла и влаги.) **Слайд 5**

- Подтвердите свои слова с помощью текста учебника (первый абзац).

- Природные зоны суши Земли имеют основные общие черты: рельеф, климат, типы почв, растительный и животный мир. Я предлагаю вам *поработать в группах*.

Каждая команда, используя дополнительный материал, который лежит в конверте (Приложение), создаст творческий проект своей природной зоны.

Затем от каждой группы выступит представитель и защитит свой проект по плану. **Слайд 6**

1. Название природной зоны и географическое положение.

2. Климатические условия.

3. Растительный мир

4. Животный мир. **Чёрный слайд** **7**

- Не забывайте, что, работая в команде, нужно помогать друг другу, выслушивать мнения друг друга, каждый человек команды вносит свои идеи и старания в общее дело.

*Защита проектов.*

-На листе диагностики отметьте + если справились с заданием или - если не справились с заданием.

-А теперь давайте проверим, слушали ли вы другие группы?

-Каждая группа должна задать вопрос любой из другой группы о своей природной зоне, а вы должны ответить на вопрос другой группы о другой природной зоне.

*Вывод:* Особенности природной зоны определяются климатом (тепло, влага), почвами, растительностью и животным миром.

-Давайте сделаем вывод о том, как распределяется количество тепла и влаги по природным зонам. **Слайд 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характер растительности** | **Количество тепла и влаги** |
| Экваториальные леса | Много тепла и влаги круглый год |
| Смешанные леса | Достаточно тепла и влаги, но теплое лето и холодная зима |
| Хвойные леса (тайга) | Суровая зима, прохладное лето *(но для хвойных деревьев достаточно тепла и влаги)* |
| Травянистые равнины | Достаточно тепла, но недостаточно влаги |
| Жаркие пустыни | Много тепла, но очень мало влаги |
| Ледяные пустыни | Очень холодно, мало осадков |

**4. Закрепление изученного материала.**

*-*Природа на разных материках Земли неодинакова, потому что неодинаковы условия ее возникновения, развития и существования. Эти условия закономерно изменяются от полюсов к экватору. Главная причина этого заключается в том, что Земля имеет шарообразную форму. Если бы она была плоской, то ее поверхность нагревалась бы равномерно и во всех местах одинаково.

-Природные зоны занесены на специальную карту. Она называется карта природных зон. Природные зоны последовательно сменяются от экватора к полюсам. Внимательно рассмотрите карту природные зоны мира. Здесь каждая природная зона обозначена своим цветом. **Слайд 8**

-Давайте найдем на карте природные зоны, о которых мы говорили. Будем работать в парах. Каждой паре нужно найти на карте свою зону (о которой делали проект) и закрасить её на контурной карте соответствующим цветом.

-Каким цветом обозначена лесная зона и где она находится?

-Каким цветом обозначена зона степей и где она находится?

-Каким цветом обозначена зона песчаных пустынь и где она находится?

-Каким цветом обозначена зона ледяных пустынь и где она находится?

* *Смешанные и широколиственные леса, обозначена светло-зеленым цветом*
* *Зона лесостепей и степей. Желтым*
* *Зона полупустынь и пустынь. Оранжевым или коричневым*
* *Зона арктических и антарктических пустынь. Белым или сиреневым*
* *Тундра. Синеватым*
* *Экваториальные леса – тёмно-зелёным и т.д.*

- На листе диагностики отметьте + если справились с заданием или - если не справились с заданием

-Ну а сейчас небольшая проверка перед итоговым тестом. Работа в паре продолжается. Посоветуйтесь и ответьте на вопросы

1.Что такое природные зоны? (большие территории Земли с различными климатическими условиями и почвами, которым характерны соответствующие виды растений и животных).

2.Что влияет на природные зоны? (климат и почва)

3.Какие существуют основные природные зоны? (тундра, лес, степь, пустыня, ледяная пустыня)

**Сверка со слайдом 9**

-На листе диагностики отметьте + если справились с заданием или \_- если не справились с заданием

- Ну а теперь поработаем индивидуально. Проведём выходной тест. Задания будут на слайдах, вам нужно будет прочитать вопрос, выбрать нужный ответ из предлагаемых и на листке записать букву выбранного ответа. **Слайды 10-15**

-Молодцы, а теперь сделайте взаимопроверку, обменяйтесь листочками с соседом за партой. **Слайд 16**

-На листе диагностики отметьте + если справились с заданием или \_- если не справились с заданием.

- Поставьте итоговую оценку за работу на уроке. **Слайд 17**

**5. Подведение итогов**

- Что нового узнали на уроке?

- Так что же такое природная зона?

- От чего зависит характер растительности на Земле?

-Что для вас было трудным в уроке, а что легким?

- Понравился ли урок, какое у вас настроение сейчас?

**6. Домашнее задание Слайд 18**

* Прочитать текст о растениях – обитателях суши, ответить на вопросы в тексте и после него.
* Подготовить сообщение о растении суши понравившейся

природной зоны.

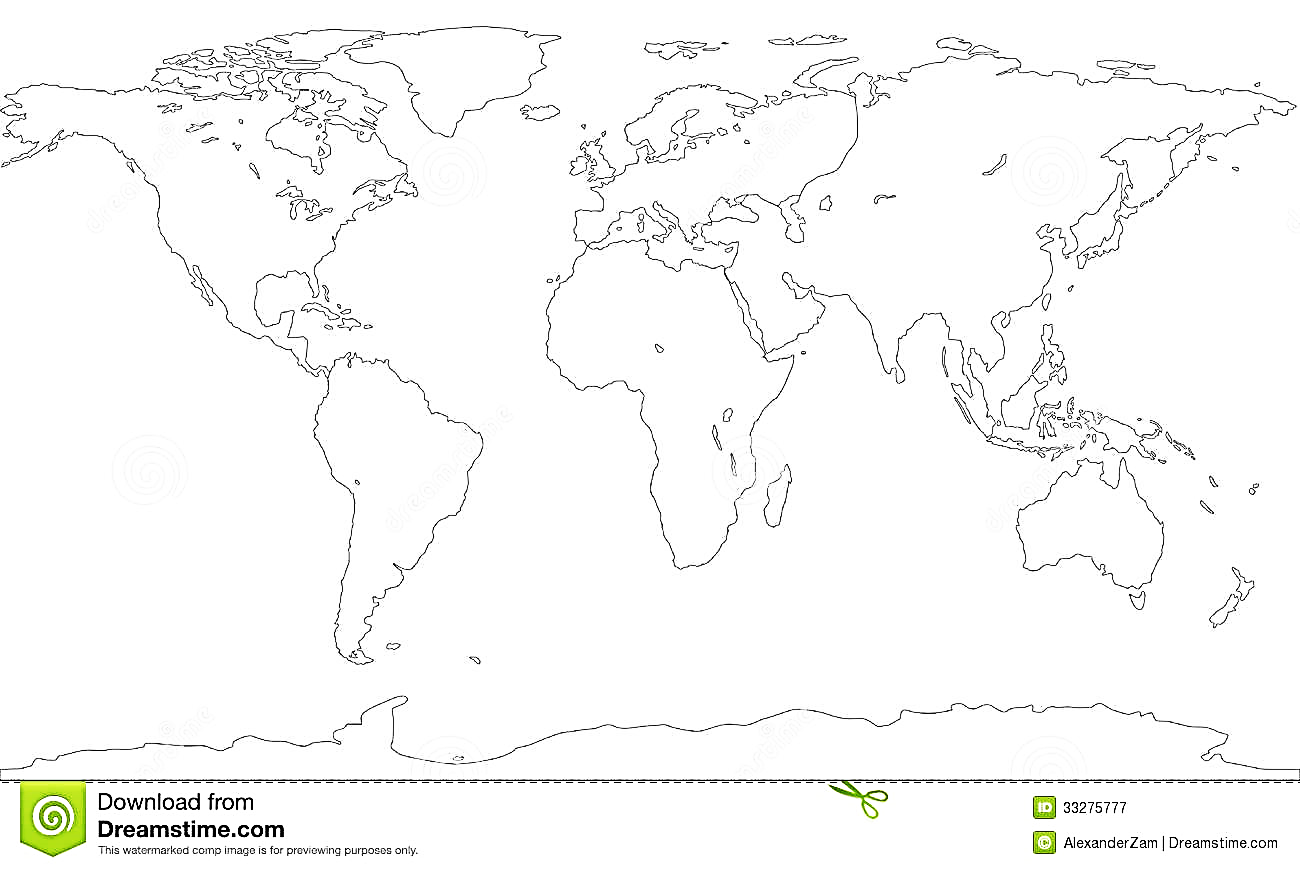
**7. Рефлексия**

-Я предлагаю написать мнение о сегодняшнем уроке на стикерах и после окончания урока прикрепить на ту природную зону, где бы вы хотели побывать.

**Слайд 19**

ПРИЛОЖЕНИЕ





|  |  |
| --- | --- |
| **Лист диагностики** | |
| **Задание** | **Отметка** |
| Предварительный тест **«Верно ли, что…»** |  |
| Творческий проект |  |
| Работа с контурной картой |  |
| Индивидуальная работа |  |
| Выходной тест |  |
| **Отметка за урок** |  |

1.Что такое природные зоны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что влияет на природные зоны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие существуют основные природные зоны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_